

Утверждаю:

и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
«Красносельское»

Т.Н. Царёва
Приказ № _____ от _____ 2014 г.



Согласовано:

Комитет образования
администрации МО «Выборгский район»
Ленинградской области



_____ 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад п. Красносельское»

на 2014-2017 гг.

Рассмотрен

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» 09 2014 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад п. Красносельское»**

Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Красносельское на 2014 – 2017 годы».
Основание для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. Конституция Российской Федерации.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010г. № пр-271.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».6. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015гг., утверждённый Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г № 150-р.7. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.01.2014г. № 108-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».8. Распоряжение комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области от 17.03.2014г. № 202 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования МО «Выборгский район» Ленинградской области».9. Стратегия развития системы образования Ленинградской области.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Стабилизировать уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.2. Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

	<ul style="list-style-type: none"> • корректировать образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством; • стремиться к достижению современного качества дошкольного образования, путем внедрения в практику работы ДООУ новых форм и инновационных технологий дошкольного образования; • обеспечить эффективное, результативное функционирование и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов Учреждения; • обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу Учреждения согласно действующему законодательству. <p>3. Повышать качество работы по взаимодействию с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p> <p>4. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом.</p> <p>5. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям действующего законодательства. 3. Реализация плана мероприятий по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Стабилизация состояния здоровья, приобщение дошкольников и их семей к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности. 5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе: разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, готовый к успешному обучению в школе. 6. Повышение профессиональной культуры и компетенции педагогов: творческий коллектив, грамотно реализующий современные программы и технологии. 7. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ: семья, как полноправный субъект воспитательно – образовательного процесса. 8. Современная предметно – развивающая среда и материально – техническая база, способствующая развитию личности ребенка. 9. Реализация планов сотрудничества с социумом. 10. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года – 2014 – 2017 г.г. 2014 – 2015 г.г. – Организационно – подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2015 – 2017 г.г. – Коррекционно – развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2017 г. – Аналитически – информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<p>Источники финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: рациональное использование бюджета и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово – хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад п. Красносельское» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ.

Общая характеристика.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад поселка Красносельское» создано на базе детского сада – яслей совхоза «Смена», принятого в эксплуатацию Решением Исполнительного комитета Выборгского районного Совета депутатов № 427/3 от 31 октября 1973 года.

В муниципальную собственность принято согласно Постановлению главы администрации муниципального образования «Выборгский район Ленинградской области» № 3003 от 24.12.2001 года.

Лицензия на образовательную деятельность № 527-12 от 16.07.2012 г. серия 47 ЛО1 № 0000031

Приложение № 1 к лицензии серия 47 ПО1 № 0001035.

Юридический адрес Учреждения: Российская Федерация, 188836, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Красносельское, улица Школьная, дом 1.

Фактический адрес Учреждения: Российская Федерация, 188836, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Красносельское, улица Школьная, дом 1.

Телефон/факс (881378)61-500

Электронная почта: careva1989@mail.ru

Сайт учреждения: ds-neposedy.jimdo.com

Структура дошкольного учреждения.

Режим работы: 12 часов при пятидневной рабочей неделе, с 7.30 до 19.30 часов.

В настоящее время в учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, из них:

- группа возраста (1 – 3 года) с 10 – ти часовым пребыванием детей;
- вторая младшая группа (3 – 4 года) с 12 – ти часовым пребыванием детей;
- дошкольная группа (4 – 7 лет) с 12 – ти часовым пребыванием детей;
- группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (4 – 7 лет) с 10 – ти часовым пребыванием.

Наполняемость групп определяется в соответствии с действующим законодательством.

Режим занятий воспитанников (непосредственно образовательная деятельность) разрабатывается в соответствии с действующими санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и реализуемыми в учреждении образовательными программами.

Воспитательно – образовательный процесс организуется в течение всего календарного года. Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. В середине года (январь – февраль) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только мероприятия физкультурно – оздоровительного и художественно – эстетического цикла. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников: 9 педагогов (6 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, старший воспитатель). Медицинских работников – 1 человек (не входит в штат ДООУ).

Укомплектованность кадрами – 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- 4 (45%) человека с высшим педагогическим образованием;
- 3 (33%) человека со средним специальным педагогическим (один из них обучается в высшем учебном педагогическом заведении);
- 2 (22%) имеющие образование среднее специальное в других областях.

Квалификация педагогов и специалистов:

- 2 (22%) – I квалификационная категория;
- 1 (11%) – II квалификационная категория;
- 6 (67%) – без квалификационной категории.

Педагогический стаж:

- до 5 лет – нет;
- 5 – 10 лет – 2 человека;
- 10 – 15 лет – 1 человек;

- 15 – 25 лет – 3 человека;
- свыше 25 лет – 3 человека.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Всего семей:

Полные семьи –

Неполные семьи –

Одинокие мамы –

Образовательный ценз:

Всего родителей –

Высшее (н/высшее) –

Среднее специальное –

Среднее –

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной, принятой, утвержденной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей – воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы: программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Коррекционное направление: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Используемые педагогические технологии.

Развивающие игры:

- «Развивающие игры для дошкольников», К.В. Шевелев.

- «Развивающие игры для малышей», Г. Акимова.

- «Игровые занимательные задачи для дошкольников», З.А. Михайлова.

Мнемотехника:

- «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Т.Б. Полянская.

Ритмопластика:

- «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина.

- «Ладушки», И. Каплунова.

Элементарное экспериментирование:

- «Детское экспериментирование», И.Л. Паршукова.

Имущественное и финансовое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение – типовое здание, построенное в 1973 году.

Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Имеется 4 прогулочных изолированных площадки, оснащенных беседками, нестандартным оборудованием; песочницами для игр детей; спортивной площадкой; оборудованием для лазания.

На участке разбит огород, цветники.

За дошкольным образовательным учреждением закреплены объекты права собственности и находятся в оперативном управлении здание, земельный участок, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального и иного назначения.

В здании 4 групповых блока: групповая комната, спальня, туалетная и умывальная комната.

Кабинеты: кабинет заведующей ДООУ, методический кабинет, логопедический кабинет.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склад.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований.

Ближайшее окружение учреждения (социум): МБОУ «Красносельская ООШ», Дом культуры, библиотека, детская музыкальная и художественная школа, клиника «Семейного доктора», ООО «СП «Смена».

Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

1. Состояние здоровья и физического развития участников воспитательно-образовательного процесса.

В физкультурно – оздоровительном направлении основными задачами для учреждения являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

1.1. Состояние здоровья детей ДООУ было проанализировано по следующим показателям:

- Состояние здоровья вновь детей (по медицинским картам).
- Заболеваемость за последние 4 года.
- Выявление наиболее характерных для детей ДООУ хронических патологий.
- Частота острых заболеваний в течение учебного года.

- Анализ физического развития дошкольников по результатам мониторинга за 2 последних учебных года.
- Анализ заболеваемости педагогов (по больничным листам).

1.2 Выводы о состоянии здоровья детей ДОО и динамике его изменения.

1. Анализ медицинских карт вновь поступивших детей показал, что в ДОО поступают дети с уже ослабленным, неудовлетворительным здоровьем, причем показатели распределения по группам здоровья ухудшаются с каждым годом; большая часть детей всех возрастных категорий относится ко 2 группе здоровья.
2. Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость:

Год	2010	2011	2012	2013
Заболеваемость	13,3	21,1	12,5	11,8

- Из таблицы видно, что средний показатель заболеваемости namного повысился с 2010 на 2011 год, затем стал снижаться с 2013 года, хотя еще и не дотягивает до среднего по району (11,0).
3. Самые распространенные заболевания среди детей – нарушения опорно-двигательной системы (плоскостопия, нарушение осанки), снижение остроты зрения, дефекты речи, заболевания органов дыхания (ОРВИ, бронхит, ангина), анемия, аллергический дерматит.
 4. Начиная с 2010 года, отмечено ухудшение здоровья выпускников детского сада в сторону увеличения числа хронических заболеваний.
 5. Анализ освоения детьми Программы по физическому развитию по результатам мониторинга: снижение показателя по сравнению с прошлым годом значительное – на 8 %.

Возможные причины выявленных тенденций:

1. Отсутствие в учреждении в 2011 году медицинского работника не позволило полностью реализовать Оздоровительную программу в части именно оздоровительной работы, которую проводит медсестра. С появлением в учреждении постоянных грамотных специалистов (медсестра, инструктор по физической культуре) по показателям заболеваемости за последние два года мы видим положительную динамику.
2. То, что большинство детей (82 %) имеют вторую группу здоровья, не дает возможности реализовать полностью нагрузку по физической культуре, что и показал мониторинг физической нагрузки (АД, пульсометрия).
3. Некомпетентность родителей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления дошкольников. Анкетирование родителей показало, что многие из них недооценивают соблюдение режима дня ребенком, не понимают значения полноценного питания в жизни малыша, не знают психологических и физиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольников.
4. Малоактивный образ жизни. Анализ анкетирования родителей показал, что лишь 9 % родителей занимаются спортом, остальные предпочитают малоактивный отдых и не уделяют должного внимания двигательной активности своих детей.

1.3. Анализ состояния здоровья педагогов, работающих в ДОУ (на основании анализа больничных листов) показал, что наиболее распространенные заболевания связаны с нарушением работы систем органов: дыхательной, сердечно – сосудистой, опорно – двигательной системы.

Возможные причины:

1. Длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду.
2. Повышенная нагрузка, связанная с необходимостью дополнительной работы после завершения трудового дня в ДОУ.
3. Недостаточность валеологической культуры, так как здоровье не занимает приоритетного места в системе ценностей педагогов.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у участников образовательного процесса ответственности в виде сохранения собственного здоровья

- Оптимизация условий сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка ДОУ, использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих и оздоровительных технологий.
- Пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Содержание деятельности по реализации физкультурно – оздоровительного направления.

Состав деятельности	Сроки			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017
Оптимизация условий сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка ДОУ, использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих и оздоровительных технологий				
1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	+			
2. Комплексная оценка состояния физкультурно – оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	+			+
3. Совершенствование существующей «Оздоровительной программы» ДОУ: В том числе:				
3.1. совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы:				
- создание картотеки элементов коррекции осанки и плоскостопия (все возрастные группы)	+			
- внедрение элементов коррекции осанки и плоскостопия в режимные моменты		+	+	
- создание картотеки элементов самомассажа	+			
- внедрение элементов самомассажа		+	+	
- обучение педагогов и детей элементам релаксации (с дальнейшим применением)		+	+	
- создание фонотеки для релаксации		+		

3.2. индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДООУ:				
- разработка плана мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей (проведение мероприятий)	+	+	+	
- формирование групп детей (по медицинским показаниям) для проведения корригирующей гимнастики.	+	+	+	
4. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду				
- приобретение спортивных снарядов для зала	+	+	+	
- приобретение массажеров для профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия.	+	+	+	
- приобретение спортивного оборудования для занятий на улице	+	+	+	
Пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни всех участников воспитательно-образовательного процесса.				
Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса:				
- проведение спортивных праздников с участием родителей	+	+	+	
- участие в спортивных мероприятиях на празднике "День поселка» на базе ДК (включение в план проведения праздника эстафет, соревнований по возрасту детей и совместных с родителями)	+	+	+	
- обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - различные виды информации для родителей, - выступления на собраниях.	+	+	+	
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов				
1.Создание благоприятной эмоционально – психологической обстановки в ДООУ.:				
- сохранение традиций (проведение праздников, совместные посещения концертов, участие в художественной самодеятельности поселка и др.)	+	+	+	
2. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:				
- тренинги, семинары – практикумы, консультации медсестры по профилактике заболеваний и педагогического выгорания	+	+	+	
3. Материальное стимулирование работы без больничного листа.	+	+	+	

2. Повышение качества дошкольного образования.

Для оценки качества образования, реализуемого в ДООУ, были проведены следующие исследования:

1. Образовательный процесс.

- Планирование воспитательно – образовательного процесса.
- Мониторинг освоения ООП ДО.
- Мониторинг уровня развития интегративных качеств детей.
- Мониторинг работы по коррекции речи.
- Мониторинг готовности к обучению в школе выпускников ДООУ.
- Изучение мнения родителей воспитанников о качестве воспитания и обучения в ДООУ.

2. Кадры.

- Анализ методов, приемов, подходов, используемых в образовательно-воспитательном процессе.
- Мониторинг профессионализма педагогов и специалистов.
- Готовность педагогов к инновационной деятельности.

3. Взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социальными партнерами.

- Мониторинг работы по взаимодействию с родителями (выполнение плана работы)
- Преемственность со школой (выполнение плана преемственности)
- Взаимодействие с социумом: ДК, библиотекой, амбулаторией...
- Изучение мнения родителей на удовлетворенность качеством работы учреждения.
- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации.

4. Анализ управляющей системы.

2.1. Результаты мониторинга.

1. Анализ планирования показал, что в планах недостаточно отводится места опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности.
2. Анализ освоения Программы за последние 3 учебных года:

2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
82 %	93 %	93,4 %

За последние два учебных года освоение программы значительно улучшилось и составляет 93 % (снижают показатель часто отсутствующие и часто болеющие дети).

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2011 – 2012	71	15 (22 %)	48 (67 %)	8 (11 %)
2012 – 2013	75	50 (66 %)	20 (27 %)	5 (7 %)
2013 – 2014	70	45 (64 %)	21 (30 %)	4 (6 %)

Из таблицы видно, что за последние два учебных года увеличилось количество детей с высоким освоением программы. Почти половина детей ДОУ имеют высокий уровень физического, социально – личностного, познавательного – речевого и художественно – эстетического развития.

3. Готовность к школе. Освоение программы – только высокий и средний уровни. Наиболее высокие результаты были выявлены на сформированность интегративных качеств – (57 %) и интеллектуальную готовность – 50 % высокий уровень. Следует обратить внимание на результаты сформированности школьной зрелости (развитие вербального мышления): здесь 29 % детей с низким уровнем и всего 14 % – с высоким. Это доказывает, что развитие речи требует особого внимания. Результаты готовности к школе: высокий уровень – 5 детей (35 %), средний – 7 детей (50 %), низкий уровень – 2 ребенка (15 %). По всем результатам мониторинга готовности к школе большинство детей уходят со средним уровнем готовности. Это может ухудшить и адаптацию к школе, и дальнейшее школьное обучение детей. Недостаточно уделяется внимания личностному развитию, формированию личностных качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения детей в школе.
4. Результаты мониторинга коррекционно – образовательной работы: выпускники: с исправленной речью – 20 % , со значительными улучшениями – 60 % , с улучшениями – 20 %. Вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в группу с тяжелыми нарушениями речи отбираются воспитанники нашего же учреждения, и их количество возрастает.
5. Большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93 %), коррекционных услуг – (96 %).
6. Анализ деятельности и личностных качеств педагогов показал, что не все педагоги готовы к инновационной деятельности (67% персонала – готовы, у 33% – отмечается преобладание традиционных подходов к воспитанию и развитию детей).
7. Работа по преемственности со школой ведется на должном уровне (выполняются все запланированные мероприятия), начиная с 1 сентября и заканчивая выпуском детей в школу.
8. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено: Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая) и коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. Роль общественного (родительский комитет) и коллегиального (Управляющий совет) управления неудовлетворительна.

Возможные причины полученных результатов.

1. Недостаточность пособий для опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности.
2. Неуверенность некоторых из педагогов в своей профессиональной компетенции.
3. Несовершенство нормативно – правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Основными направлениями повышения качества образовательного процесса являются:

- Корректировка образовательной программы.
- Требуется комплексная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
- Совершенствование системы контроля качества образовательного процесса.

Основными направлениями работы с кадрами являются:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов.
- Выработка эффективной дифференцированной методической работы с педагогами.
- Аттестация педагогических работников.

Основные направления развития по расширению взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами:

- Повышение роли семьи в воспитательно – образовательном процессе ДООУ.
- Установление лично – ориентированного подхода к взаимодействию с семьями воспитанников.
- Участие родителей в работе ДООУ как полноправных субъектов воспитательно – образовательного процесса.
- Установление партнерских отношений с социальными партнерами на основе организации различных видов сотрудничества и совместного творчества.
- Использование сети Интернет для освещения деятельности ДООУ с целью повышения имиджа учреждения среди заинтересованного населения;

Основные направления по совершенствованию управления ДООУ:

- Приведение нормативно – правовой базы в соответствие с законодательством.
- Расширение общественного участия в управлении учреждением.

Содержание деятельности по достижению современного качества дошкольного образования.

Работа с детьми.

Состав деятельности	Сроки			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017
Корректировка содержания образовательной программы ДООУ:				
<ul style="list-style-type: none">• более широкое включение в планы опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности детей	+	+	+	

• создание картотеки игровых проблемных ситуаций	+	+		
Разработка комплексной целевой программы по профилактике речевых нарушений				
• подготовка программно – методического и диагностического сопровождения;	+			
• построение системы работы по профилактике речевых нарушений		+	+	
• создание условий для проведения работы (оборудование групповых помещений необходимыми пособиями, дидактическим материалом...)		+	+	
• мониторинг эффективности работы по профилактике речевых отклонений				+
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:				
• разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников	+	+	+	
• создание портфолио воспитанников	+	+	+	
• мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.				+
Совершенствование системы контроля качества образовательной деятельности.				
Разработка диагностических карт для мониторинга образовательного процесса (НОД, режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми и др.), удобных для проведения само – и взаимоконтроля.	+			

Работа с кадрами.

Цель: Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования

Состав деятельности	Сроки			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017
Повышение профессиональной компетенции педагогов.				
Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов	+			
• Обучение на курсах повышения квалификации (по плану)				
• Система обучения педагогов в ДОУ (мастер - классы, практикумы, семинары, консультации, педсоветы, взаимопосещения...) в том числе: - современным технологиям дошкольного образования - составлению индивидуальных маршрутов развития воспитанников	+	+	+	
• Обучение педагогов на районных, областных семинарах, лекториях ...	+	+	+	

<ul style="list-style-type: none"> Сетевое (дистанционное) обучение (вебинары); 	+	+	+	
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для самосовершенствования: <ul style="list-style-type: none"> - забота о положительном психологическом климате, - доброжелательный контроль (само и взаимоконтроль), - поддержка инициативы, - предоставление права для самовыражения: в оформлении пространства группы, проведении мероприятий, новаторских внедрений ...), - материальное вознаграждение и психологическое поощрение. 	+	+	+	+
Выработка эффективной дифференцированной методической работы с педагогами.				
Составление планов самообразования педагогов.	+	+	+	
Наставничество.	+	+	+	
Образовательный аудит и консультирование.	+	+	+	
Участие в конкурсах, в научно-методической работе.	+	+	+	
Обобщение, распространение передового педагогического опыта.	+	+	+	
Аттестация педагогов (по плану)				
Создание профессионального портфолио педагогов.				

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Цель: Создание взаимовыгодного взаимодействия с родителями и установление социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства

Состав деятельности	Сроки			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017
Повышение роли семьи в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.				
Мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников.	+			+
Формирование базы данных о семьях воспитанников.	+			
Внедрение новых эффективных форм работы с родителями:	+	+	+	
<ul style="list-style-type: none"> в просвещении родителей: практикумы, круглые столы, деловые игры, родительские конференции 	+	+	+	
<ul style="list-style-type: none"> с родителями будущих выпускников 	+	+	+	
<ul style="list-style-type: none"> в информировании родителей: презентации, фотоотчеты 	+	+	+	+

Установление личностно-ориентированного подхода к взаимодействию с семьями воспитанников				
Более детальное изучение: - индивидуальных особенностей, привязанностей, склонностей ребенка, - традиций и интересов семьи.	+	+	+	
Использование полученных данных в воспитании и развитии ребенка.	+	+	+	
Индивидуальное информирование, консультирование, помощь в воспитании и решении проблем ребенка.	+	+	+	
Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания.	+	+	+	
Участие родителей в работе ДОУ как полноправных субъектов воспитательно-образовательного процесса.				
Обсуждение и согласование « планов работы с родителями» на групповых родительских собраниях с целью более активного привлечения родителей к участию:				
• в совместных спортивных, тематических и развлекательных мероприятиях	+	+	+	
• выставках семейного творчества	+	+	+	
• благоустройстве помещений и территории ДОУ.	+	+	+	
Установление партнерских отношений с социальными партнерами на основе организации различных видов сотрудничества и совместного творчества.				
Разработка перспективного планов взаимодействия с ДК, библиотекой.	+			
Привлечение специалистов амбулатории к просветительной работе -консультации, лекции, семинары врача общей практики, педиатра	+	+	+	
Взаимодействие со школой (по плану)	+	+	+	
Использование сети Интернет для освещения деятельности ДОУ с целью повышения имиджа учреждения среди заинтересованного населения				
Систематическое обновление сайта ДОУ - анонсы предстоящих мероприятий - отчеты о проведенных мероприятиях (в т.ч фото и видео отчеты) - презентации реализованных проектов - консультации специалистов	+	+	+	

Управление ДОУ.

Цель: Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением

Состав деятельности	Сроки			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017
Приведение нормативно – правовой базы в соответствие с законодательством				

1. Новая редакция Устава	+			
2. План мероприятий по введению ФГОС в ДОУ.	+			
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования	+			
4. Коллективный договор.	+			
Расширение общественного участия в управлении учреждением				
Модернизация управляющей системы ДОУ	+	+	+	
• расширение полномочий Родительского комитета (доработать план работы)	+	+	+	
• функционирование в ДОУ Управляющего совета - изучение опыта работы Управляющих советов ОУ, - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета.	+	+	+	+
Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ	+	+	+	
Мониторинг эффективности управленческой деятельности.				+

Прогнозируемый результат программы развития.

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены *условия* для полноценного всестороннего развития;
- *хорошее состояние здоровья* детей будет способствовать *повышению качества их образования*;
- качество *сформированности ключевых компетенций* детей будет способствовать успешному обучению и социализации ребенка в школе;
- каждой семье будет предоставлена *консультативная помощь* в воспитании и развитии детей, *право участия и контроля в образовательном и управленческом процессах ДОУ.*

2. Для педагогов:

- *созданы условия и предоставлена возможность* для повышения профессиональной компетенции.

3. Для Учреждения:

- *создана система получения качественного образования и всестороннего развития ребенка*
- *будет налажена система управления качеством образования дошкольников, с активным участием коллегиальных и общественных органов управления,*
- *развитие сотрудничества с родителями социальными партнерами;*
- *повышение имиджа учреждения.*