Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 27 августа 2015г.

Утверждена
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад п. Красносельское»
Т.Н. Царёва
«___» _____ 2015г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД П. КРАСНОСЕЛЬСКОЕ»

п. Красносельское
2015г

Оглавление.

№п/п	содержание	стр
I	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
1.1	Общие положения	2
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	2 – 3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	3 – 4
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4 – 5
1.5.	Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6 – 16
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Содержание основных направлений развития ребенка	16 – 18
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	
2.2.1.	Социально – коммуникативное развитие	18 – 20
2.2.2.	Познавательное развитие	20 – 23
2.2.3.	Речевое развитие	23 – 24
2.2.4.	Художественно – эстетическое развитие	24 – 25
2.2.5.	Физическое развитие	25 – 27
2.3.	Содержание коррекционной работы	
2.3.1.	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с речевыми нарушениями	27 – 28
2.3.2.	Цель, задачи коррекционной работы	28 – 29
2.3.3.	Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми	29 – 30
2.3.4.	Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей	30 – 32
2.3.5.	Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	32 – 34
2.3.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников и социумом	34 – 35
2.4.	Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса	
2.4.1.	Система воспитательно – образовательной работы по формированию у дошкольников безопасного поведения в окружающей среде	35 – 36
2.4.2.	Модель формирования у детей дошкольного возраста ОБЖ.	36 – 38
2.4.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.	38
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.2.	Режим дня	38
3.3.	Особенности организации образовательной деятельности	38 – 39
3.4.	Особенности организации предметной развивающей среды	39 – 40
3.5.	Медико – социальные условия пребывания детей в Учреждении	40
3.6.	Кадровое обеспечение	40 – 43
3.7.	Формы сотрудничества с семьей	43
3.8.	Взаимодействие со школой и другими организациями	44
IV	**Презентация**	
4.1.	Цель и задачи Учреждения по реализации Программы	44
4.2.	Образовательные программы и технологии, реализуемые в Учреждении	45
4.3.	Структура управления реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад п. Красносельское»	45 – 46

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

2.3. Общие положения.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции и компенсации нарушений речевого развития.

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад п. Красносельское» осуществляется в соответствии с *настоящей основной общеобразовательной программой*, разработанной на основе *федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования* и на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) может корректироваться в связи с изменениями:

1) нормативно-правовой базы дошкольного образования,
2) образовательного запроса родителей,
3) видовой структуры групп,
4) структуры ДОУ,
5) внедрения новых форм образования,
6) введение штатных единиц.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Срок освоения Программы: от 1 года до 7 лет – 6 лет.

1.2. Цели Программы:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие целостной личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие и положительное отношение детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической областях.

Задачи:
1. охрана и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста. Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой Стандартом, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Вместе с тем, в соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Реализация новых требований подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее. Содержание Программы заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении. К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, относится: – изменение

форм взаимодействия взрослого и ребенка; – реструктуризацию содержания образовательной деятельности; – рациональную организацию предметно-пространственной среды; – эффективное взаимодействие детского сада с семьей.
Основные принципы:
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

В результате освоения Программы **к 3 – м годам:**
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого;
- возникают первые игровые замещения;
- проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
- появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:
- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- испытывать чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, выносливый, владеет основными движениями; у него развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	**1 – 2 года**
Возрастные особенности	Мышление носит наглядно – действенный характер. Совершенствование деятельности органов чувств, зрительного и слухового восприятий, строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Развиваются основные и подражательные движения, умение координировать свои движения и действия друг с другом. Овладение сложным двигательным актом – ходьбой, а к концу возраста – бегом. Интенсивное формирование речи. Быстрое развитие строя речи и ее функций. Связь между предметом, действием и словом. Формируется способность обобщения. Темп развития понимания речи окружающих опережает умение говорить. Начало формирования самостоятельности в предметно – игровой деятельности и самообслуживании; культурно – гигиенических навыков. Развитие предметных, игровых действий, становление игровых замещений. Закрепляется и углубляется потребность общения (эмоционально – практичес кое или ситуативно – деловое) со взрослым. Развивается тип эмоционального взаимообщения, однако опыт его невелик, и основа еще не сформирована. Темпы физического и психического развития достаточно высоки, но строение всех органов и систем не завершено, поэтому и деятельность их несовершенна. Нервные процессы характеризуются недостаточной силой, уравновешенностью и подвижностью; недостаточно сформированы процессы внутреннего торможения. Поэтому дети легко утомляются, эмоциональное состояние их неустойчиво, что может стать причиной капризов и конфликтов между детьми.
Ведущая деятельность	Предметная (манипулятивная, отобразительная предметно – орудийная).
Ново образования (+)	Совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Быстрое и разноплановое развитие предметно – игрового поведения. Речь становится основным средством общения со взрослым. Возрастание самостоятельности во всех сферах жизни. Освоение правил поведения в группе.
Целевые установки для воспитателей	Способствовать овладению орудийными способами действий во всех видах деятельности. Формировать совместные действия, самостоятельность, заинтересованность во взаимообщении. Приучать соблюдать «дисциплину расстояния»: развивать умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, соблюдать элементарные правила поведения в группе, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно»; помогать выполнять несложные поручения взрослых. Формировать культурно – гигиенические навыки, содействовать освоению правил поведения в группе. Расширять ориентировку в ближайшем окружении, пополнять пассивный и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действием взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Способствовать возникновению и развитию сюжетно – отобразительных игр. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр. Предотвращать капризы и конфликты между детьми, не допуская их утомления. Создавать условия для развития таких личностных качеств, как самостоятельность и целенаправленность.

Возраст	2 – 3 года
Возрастные особенности	Мышление носит наглядно – действенный характер. С 2 – 3 лет начинается окостенение скелета, который происходит постепенно на протяжении всего периода детства. Интенсивно продолжается формирование свода стопы. Совершенствуются навыки ходьбы и бега. Усложняются и качественно совершенствуются лазанье, бросание. Появляются подготовительные движения к прыжкам, а к концу года ребенок уже может прыгать с продвижением вперед. К 3 годам ребенок владеет почти всеми основными движениями и, что очень важно, начинает их реализовывать в своей свободной двигательной деятельности. Игра: развиваются соотносящие и орудийные действия с различными предметами. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. К концу 3 – го года предметно – орудийная деятельность переходит в предметно – игровую. Появляется роль, а затем и несложный сюжет. Однако роль связана с действиями, которые ребенок в данный момент производит (шофер – просто сидит, крутит руль). Даже такое элементарное распределение ролей способствует развитию игры, появлению несложного сюжета. Но изображение связанных между собой действий еще неполно, непоследовательно. Игра становится сюжетно – отобразительной (с сюжетно – образными игрушками). В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Значительно возрастает пассивный и активный словарь. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Появляется собственная изобразительная деятельность. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Противоречие между «хочу» и «надо» ставит ребенка перед необходимостью выбора, вызывает противоположные эмоции, переживания, определяет противоречивость его поведения. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Ведущая деятельность	Предметно – игровая (переход от предметно – орудийной к предметно – игровой деятельности; сюжетно – отобразительная игра).
Ново образования (+)	Появление системы «Я», которая порождает потребность действовать самому. Речь становится средством общения со сверстниками. Появление начальных навыков ролевого поведения. Реализация основных движений в свободной двигательной деятельности. Начало произвольности поведения. Появление собственной изобразительной деятельности. Сензитивный период для формирования культурно – гигиенических навыков.
Целевые установки для воспитателей	Развивать двигательную активность, используя все основные движения. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, играть с ними (игра рядом). Формировать начальные навыки ролевого поведения. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре; накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Добиваться, чтобы к концу возраста речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его взрослении. Формировать потребность действовать самому. Создавать условия для развития произвольности поведения. Создавать условия для формирования культурно – гигиенических навыков.

Возраст	3 – 4 года
Возрастные особенности	На четвертом году жизни происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы, активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. В двигательной активности достаточно высокий уровень самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Стремление к новым сочетаниям движений, желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности сталкивается с неумением соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, выразительной моторике (мимика, пантомимика). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Ярко выражено стремление к деятельности. Желание ребенка выполнять определенную общественную функцию, присущую взрослому, приводит к противоречию с его реальными возможностями, что разрешается через развитие *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения, ролевого взаимодействия. Вначале возраста это игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) для разыгрывания простейших, неразвернутых, содержащих 1 – 2 роли, совместных игр. Происходит переход от отображения в игре последовательности взаимосвязанных действий к отображению человеческих взаимоотношений. Это начало сюжетно-ролевой игры, где может быть общая цель, но договариваться о распределении роли еще не умеют, содержание игры несложно, нет согласованности действий. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия от 3 до 10 минут) и ситуативны. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам (чаще по поводу игрушек), которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы общения. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Это приводит к тому, что ребенок не понимает опасности и его стремление быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. 3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар. Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.), дифференцирует других людей по полу, возрасту. Переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым (внеситуативно – познавательное) – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и

	восприятие. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и, благодаря началу усвоения системы сенсорных эталонов, начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс познания. Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра). Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Развиваются *начала эстетического отношения к миру* (к природе, окружающей предметной среде, людям). Появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении; умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Изобразительная деятельность зависит от представлений ребенка о предмете, которые в этом возрасте только начинают формироваться. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изображено ребенком. В конструировании: (по образ цу) может создать лишь элементарные предметные конструкции из 2 – 3 частей. *Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).
Ведущая деятельность	Игровая (переход от сюжетно – отобразительной к сюжетно – ролевой игре).
Ново образования (+)	Мышление наглядно – действенное, начало становления внутреннего плана мышления. Начало развития самостоятельности действий, самооценки. Начало развития сюжетно – ролевой игры. Начало освоения системы сенсорных эталонов. Начало освоения гендерной роли и гендерной принадлежности. Переход к использованию контекстной речи. Развитие начал эстетического отношения к миру. Восприятие развивается и начинает становиться целенаправленным, самостоятельным процессом познания. Сензитивный период для развития навыков самостоятельности.
Целевые установки для воспитателей	Развивать активность в двигательной деятельности. В подвижных играх: вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Побуждать к выполнению движений по образцу. Создавать условия для развития самостоятельности действий при выполнении физических упражнений. Помогать соизмерять свои действия с возможностями. Не допускать утомления детей. Развивать интерес и способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, поощрять участие в совместных играх, умение соблюдать в ходе игр элементарные правила поведения. Развивать начальные навыки ролевого поведения. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре; накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Способствовать использованию контекстной речи, освоению разговорной речи, умению выражать свои мысли. Добиваться, чтобы к концу возраста речь стала полноценным средством общения детей не только друг с другом и взрослыми, но приобретала ведущее значение в процессе познания. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Развивать интерес к продуктивной и музыкально–художественной деятельности. Создавать условия для развития произвольности поведения, восприятия, памяти.

Возраст	4 – 5 лет
Возрастные особенности	Продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, регулируемой, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Позитивны изменения мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, лучше удерживается равновесие. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, в том числе и сложные. Начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении. Возраст от 4 до 5 лет отличается наибольшей интенсивностью и гармоничностью развития всех функциональных систем, в том числе двигательной. Однако окостенение еще не окончено, и скелет отличается гибкостью. Имеются все изгибы позвоночника, но они еще не фиксированы и при расслаблении мускулатуры исчезают. Недостаточно развиты дыхательные пути и легочная вентиляция, легко нарушается ритм сердечных сокращений. Поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется, у ребенка появляются признаки утомления (покраснение или побледнение кожи лица, учащение дыхания, одышка, некоординированные движения). Имеются особенности строения *органов зрения*, которые могут привести к близорукости. Хрусталик имеет более плоскую форму, чем у взрослого. Отсюда некоторая дальнозоркость. При работе картинками, мелкими предметами и т.п. ребенок, в силу вышеуказанных особенностей, вынужден напрягать зрение, сильно наклоняться. Мышцы глаза меняют форму хрусталика, меняется внутриглазное давление, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться, что и приводит к близорукости. Не закончен процесс развития *органов слуха*, барабанная перепонка нежна и легко ранима; не закончено окостенение слухового канала и височной кости (опасность возникновения воспалительного процесса, повышенная чувствительность детей к шуму). *Преобладание процессов возбуждения.* Различные виды условного торможения формируются сравнительно трудно. Возрастает произвольность, преднамеренность, целенаправленность всех психических процессов, что свидетельствует об участии воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Быстрое формирование на протяжении года всех основных элементов любой деятельности. Эти особенности стимулируют развитие самостоятельности. В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием; становится наглядно – образным. К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым, появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Внимание и работоспособность к концу возраста могут сохраняться в течение всего занятия. У сдержанных, уравновешенных детей внимание в 1,5 – 2 раза выше, чем у возбудимых. Наиболее устойчиво на занятиях по математике и в играх. Сложнее сохранить внимание на некоторых занятиях по развитию речи. *Восприятие.* Не завершено формирование обобщенного образа цвета. Восприятие предметов и свойств материалов сочетается с практическими действиями. Постепенно формируются пространственные представления, представления о соотношении предметов по величине. К концу возраста овладевает полным набором эталонов формы. Интенсивно развивается *память* ребенка: сначала процесс произвольного

	припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Эти процессы облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка их мотивация, материал привлекает ритмикой или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее существования. Возрастает объем памяти и ребенок более четко воспроизводит то, что запомнил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении со взрослыми и сверстниками.* Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, получению от взрослого новой информации познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». В игровой деятельности детей среднего возраста игровые группы становятся все более устойчивы, появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. К 5 годам совместные сюжетно – ролевые игры становятся доступны и предпочтительны для большинства детей. Появляются более сложные сюжеты, требующие творческого взаимодействия нескольких партнеров. Главным средством общения и предметом активности является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети уже четко произносят все звуки родного языка, творчески изменяют родную речь, придумывания новые слова и выражения («у лысого голова босиком»…); используют приемы художественного языка; способны элементарно обобщать. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта, могут придумывать собственные сюжетные повороты и вообще самостоятельно рассказывать. В процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к разным видам музыкальной деятельности. Первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. *Изобразительная деятельность.* В рисунках появляются детали, замысел может меняться по ходу изображения, начинают использовать цвет для украшения рисунка. Владеют простейшими техническими умениями и навыками в лепке, рисовании; начинают овладевать техникой работы с ножницами *Конструирование* начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.
Ведущая деятельность	Игровая (сюжетно – ролевая игра).
Ново образования (+)	Мышление носит преимущественно наглядно – образный характер. Возрастает произвольность, преднамеренность, целенаправленность всех психических процессов. Быстрое формирование на протяжении года всех основных элементов любой

	деятельности, что стимулирует развитие самостоятельности. Интенсивное развитие памяти. Становление сюжетно – ролевой игры. Появление сложных сюжетов, требующих творческого взаимодействия нескольких партнеров. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Развитие инициативности и самостоятельности в общении, стремление к интеллектуальному общению со взрослыми. Речь становится главным средством общения и предметом активности. Сензитивный период для развития сенсорных способностей, любознательности.
Целевые установки для воспитателей	Развивать двигательную активность, учитывая интенсивность и гармоничность развития двигательной системы, возрастные особенности физического развития некоторых органов и систем. Не допускать утомления детей, перевозбуждения, профилактика близорукости. Создавать условия для развития сюжетно – ролевой игры, способствовать обогащению содержания игр. Поддерживать совместные игры детей, развивать умение творчески взаимодействовать с партнерами по игре. Добиваться, чтобы речь стала средством общения со взрослыми на познавательные темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; со сверстниками помогала налаживать взаимоотношения в самодеятельной сюжетно – ролевой игре. Стимулировать проявление собственной речевой активности детей. Создавать условия для развития сенсорных способностей. Создавать условия для развития памяти, внимания, воображения, образного мышления.

Возраст	**5 – 6 лет**
Возрастные особенности	Продолжается процесс окостенения скелета, он становится более крепким, поэтому ребенок может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Начинается рост верхних и нижних конечностей, увеличивается их мускулатура. Развивается крупная и мелкая мускулатура, их сила и работоспособность. Растет возможность управлять своими движениями, выполнять их более точно. Слабо развиты связочные отделы крупных мышц туловища и конечностей, позвоночного столба. Это создает предпосылки для возникновения при неблагоприятных условиях травм связочного аппарата, деформаций позвоночника. Увеличивается работоспособность сердечно – сосудистой и дыхательной систем, что повышает функциональные возможности в двигательной деятельности и обеспечивает рост физической работоспособности детей. *Познавательные процессы* претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий *Восприятие.* Систематизируются и совершенствуются представления о сенсорных эталонах. Сложным остается восприятие пространственных отношений. Активно развивается *воображение* (при условии специальной работы по его активизации). *Внимание.* Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, переход от непроизвольного к произвольному. *Мышление.* Продолжает развиваться образное. Совершенствуется обобщение, освоение мыслительных средств (схематизированные, комплексные представления, представления о цикличности изменений), что является основой словесно – логического или абстрактного мышления. Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Начинают осваивать социальные отношения. Возникают стойкие игровые интересы, формируется самостоятельная игровая деятельность. Правило становится центром игры. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные

	коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам, социальные представления. В сюжетно – ролевой самодеятельной игре усложняются сюжеты, она начинает приобретать творческий характер. Дети начинают пытаться воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. Резко возрастает потребность в общении со взрослыми (форма общения – внеситуативно – личностная) и сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. В общении со взрослыми и сверстниками происходит развитие образа «Я». Развивается произвольность в управлении собственной деятельностью. Зарождается оценка и самооценка. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. Продолжает совершенствоваться речь. Она приобретает признаки многофункциональности. Сосуществуют все виды и формы речи. Ребенок использует и ситуативные непроизвольные высказывания, и неречевые средства (жесты, мимику), и контекстную речь. Происходит активное развитие диалогической речи. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Ребенок уже в состоянии не только воспринимать красоту, но создавать ее. Возраст наиболее активного рисования. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. Рисунки приобретают сюжетный характер. С интересом слушают музыку, эмоционально ярко реагируют на нее. Определяют характер, настроение музыкального произведения, средства выразительности. Более адекватным становится восприятие музыкального образа.
Ведущая деятельность	Игровая (сюжетно – ролевая игра).
Ново образования (+)	Мышление: продолжает развиваться образное. Совершенствуется обобщение, освоение мыслительных средств. Активное развитие воображения (при условии специальной работы по его активизации). Развитие произвольности внимания, действий. Систематизируется и совершенствуется представление о сенсорных эталонах. Зарождается оценка и самооценка, хотя самооценка завышена. Развивается образ «Я» (способны управлять собственной деятельностью). Сензитивный период для развития коммуникации и сюжетно – ролевой игры.
Целевые установки для воспитателей	Способствовать развитию образного мышления, освоению мыслительных средств, совершенствованию обобщения. Способствовать формировать произвольности всех психических процессов. Способствовать развитию воображения. Развивая двигательную активность детей, учитывать особенности развития мышечно – связочного аппарата конечностей и позвоночника. Способствовать развитию восприятия пространственных отношений. В игре формировать коллективные взаимоотношения, социальные представления. Способствовать удовлетворению потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию адекватной оценки и самооценки. Способствовать совершенствованию всех видов и форм речи, развивать контекстную и диалогическую речь. Формировать осознанное и активное отношение к эстетическому миру, умение эстетически оценивать некоторые явления.

Возраст	6 – 7 лет
Возрастные особенности	Продолжается процесс окостенения скелета. К концу возраста скелет ребенка становится более крепким, формируется осанка – к 7 годам у детей четко выражены изгибы в шейном и грудном отделах позвоночника. Соотношение размеров головы и туловища приближается к соотношению этих показателей у взрослых. Существенно увеличивается длина верхних и нижних конечностей, тело ребенка приобретает заметную устойчивость. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Однако остаются еще слабо развитыми связочные отделы крупных мышц туловища и конечностей, позвоночного столба. Это создает предпосылки для возникновения при неблагоприятных условиях травм связочного аппарата, деформаций позвоночника. Увеличивается работоспособность сердечно – сосудистой и дыхательной систем, повышается адаптационная способность к физической нагрузке, что повышает функциональные возможности в двигательной деятельности и обеспечивает рост физической работоспособности детей. Сохраняется высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, дети уже самостоятельно производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. К концу возраста – *проявление произвольности всех психических процессов*. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Формирование элементов, предпосылок учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.). Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). Ведущим продолжает оставаться образное *мышление*, появляются элементы логического мышления. Формирование внутреннего плана действий. Начинают формироваться общие категории мышления. Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Начинают осваивать социальные отношения. Возникают стойкие игровые интересы, формируется самостоятельная игровая деятельность. Правило становится центром игры. Сюжетно – ролевая игра приобретает творческий характер, развивается режиссерская игра Резко возрастает потребность в общении со взрослыми. Наблюдается полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение ко взрослому как к единственному источнику достоверного знания. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я». Осознание своего социального «Я» и появление на этой основе внутренней позиции – понимание ребенком разного характера отношения к нему людей и стремление занять определенное положение среди взрослых и сверстников. В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает связи между предметами и

	явлениями, их изменения и преобразования, внутренние характеристики. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Он начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. Речь становится основным средством коммуникации. Она приобретает признаки многофункциональности. Сосуществуют все виды и формы речи. Ребенок использует и ситуативные непроизвольные высказывания, и неречевые средства (жесты, мимику), и контекстную речь. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе. Мотивационная готовность к школе: сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. Переход к младшему школьному возрасту, проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение, повышенная чувствительность). Появление мира чувств, освобождение от власти эмоций, внесение в собственные переживания интеллектуальных моментов. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Ребенок уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.
Ведущая деятельность	Игровая (сюжетно – ролевая, режиссерская игра, игры с правилами).

Ново образования (+)	Мышление носит преимущественно образный характер, появляются элементы словесно-логического мышления. Появление внутреннего плана действий. Ведущая функция – воображение. Ведущая потребность – общение. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Устойчивая оценка и самооценка. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Становление образа «Я». Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно – познавательного мотива.
Целевые установки для воспитателей	Способствовать развитию образного мышления, элементов словесно – логического. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Развивать способность к творчеству в игре, произвольность поведения; поощрять инициативность игровых замыслов; возникновение дружеских, партнерских взаимоотношений, умение самостоятельно в этически приемлемой форме разрешать конфликты. Способствовать формированию учебно – познавательного мотива. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, развивать диалогическую и монологическую речь. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей, воспитывать этические представления. Совершенствовать творческие способности, развивать художественный вкус.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание основных направлений развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год – 3 года)

- предметная деятельность;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Образовательная деятельность в соответствиями с направлениями развития детей.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и обществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи:		
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;	формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе.

Задачи:
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Компоненты патриотического воспитания.

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	**Эмоционально–побудительный** (эмоционально–положительные чувства ребенка к окружающему миру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны; - символика родного города и страны.	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.	- труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Виды труда:				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд
Задачи: - развитие навыков самообслуживания, становление; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; - воспитание культурно – гигиенических навыков; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - формирование первичных представлений о труде взрослых; его роли в обществе и жизни каждого человека.				
Формы организации трудовой деятельности.				
Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; -коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)		

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:

Задачи:			
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме; природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке; - воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; - занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил; - развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

2.2.2. <u>Познавательное развитие.</u>

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
-развитие воображения и творческой активности;
-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, времени, пространстве и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

1. Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
4. Организация обучения детей – создание микро-групп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду - давать возможность самостоятельному накоплению чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
8. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:
- рассматривание; - сюжетно – ролевая игра; - развивающая игра; - экскурсия; - рассказ; - беседа; - наблюдение; - исследовательская деятельность; - проблемная ситуация; - игра – экспериментирование; интегративная деятельность; - конструирование; - проектная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

Развитие элементарных математических представлений					
Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.					
Направления РЭМП.					
Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Развитие познавательно – исследовательской деятельности		
Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.		
Направления познавательно – исследовательской деятельности.		
- Развитие внимания, мышления, памяти. - Дидактические игры. - Вопросы детей. - Различные виды деятельности. - Сенсорное развитие.	- Развитие творчества. - Конструктивное творчество. - Театрально – игровое творчество. - Развивающие игры..	- Формирование специальных способов ориентации. - Экспериментирование с природным материалом. - Использование схем, символов, знаков.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	**Опыты**: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети в месте с воспитателем, с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	**Поисковая деятельность** как нахождение способа действия.

Ознакомление с предметным окружением.		
Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.		
Направления деятельности по ознакомлению с предметным окружением.		
- Ознакомление с предметным миром. - Развитие восприятия предмета как творение человека и результата труда.	- Формирование первичных представлений о многообра зии предметного окружения; - о том, что человек создает предметное окружение для более удобной и комфортной жизни.	- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.		
Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине и Отечестве, планете Земля как общем доме всех людей.		
Направления деятельности по ознакомлению с социальным миром.		
Окружающий социальный мир, целостная картина мира	Малая Родина и Отечество, традиции; гражданская принадлежность, патриотические чувства.	Планета Земля как общий дом людей, многообразие стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.		
Цель: ознакомление с природой и природными явлениями, формирование элементарных экологических представлений.		
Направления деятельности по ознакомлению с миром природы.		
Окружающая природа и природные явления, причинно – следственные связи между ними.	Природное многообразие планеты Земля	Человек – часть природы, должен беречь, охранять и защищать ее. Правила поведения в природе.

Методы ознакомления дошкольников с природой		
<u>Наглядные:</u> 1.Наблюдения: - кратковременные; -длительные; -определение состояния предмета по отдельным	<u>Практические:</u> 1.Игра: Дидактические игры: - предметные; -настольно-печатные; -словесные;	<u>Словесные</u>: 1.Рассказ. 2.Беседа. 3.Чтение.

признакам; -восстановление картины целого по отдельным признакам. 2.Рассматривание картин, демонстрация фильмов.	- игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры. Творческие игры (в том числе строительные). 2.Труд в природе: -индивидуальные поручения; -коллективный труд. 3.Элементарные опыты	

2.2.3. <u>Речевое развитие.</u>

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы области «Речевое развитие»	
Развитие речи.	Художественная литература.

Развитие речи.				
Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками нормами речи.				
Направления деятельности по развитию речи.				
Развивающая речевая среда.	Формирование словаря.	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
речь как средство общения педагога с детьми, детей друг с другом; побуждение делиться впечатлениями	освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение	развитие восприятия звуков родной речи и произношения	1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование	1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)

Приобщение к художественной литературе.
Цель: знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование интереса и потребности и потребности в чтении.
Направления деятельности по приобщению к художественной литературе.

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.	Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Чтение художественных произведений и произведений народного творчества, знакомство с художниками – иллюстраторами детской книги.	Воспитывать чуткость к художественному слову, развивать выразительность речи в инсценировании. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического стиха.

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
-становление эстетического отношения к окружающему миру;
-формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
-реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления художественно – эстетического развития.			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность: - рисование, - лепка, - аппликация, - ручной труд	Конструктивно – модельная деятельность: - конструирование с использованием различных видов конструкторов	Музыкальная деятельность: - слушание, - пение, - песенное творчество, - музыкально – ритмические движения, - развитие музыкально – игрового творчества, - игра на детских музыкальных инструментах.

Формы работы в изобразительной и конструктивной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная	• Занятия: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки

ситуация • Конструирование из песка • Лепка, рисование, аппликация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	• Создание коллекций

Формы работы в музыкальной деятельности					
Режимные моменты		Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей		Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей					
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Музыка на других занятиях	Индивидуальная работа
- комплексные, -тематические, -традиционные		театрализованные музыкальные игры: - музыкально – дидактические, - игры с пением, - ритмические игры	театрализованная деятельность		творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в развитии танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах

2.2.5. **Физическое развитие.**

Цель*:* использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой и гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе.

Задачи физического развития.				
Общеоздоровительные: укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка; -стимулирование основополагающих функциональных	Коррекционно – профилактические: - профилактика нарушений психофизического развития детей; -коррекция	Воспитательные: - формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой; -формирование мировоззрения здорового образа	Развивающие: - развитие физических качеств: сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация, равновесие, а также их	Обучающие: - освоение основных двигательных режимов; - формирование навыков жизнедеятельности.

систем организма (опорно-двигательн., сердечно-сосудистой, дыхательной и др.)	имеющихся двигательных нарушений	жизни; -привитие культуры личной гигиены.	сочетание.	

Формы физического воспитания	Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; - физкультурные занятия; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - физкультурные упражнения на прогулке; - физкультминутки; - закаливание; - гимнастика пробуждения; - дни здоровья; - физкультурные праздники; - игры – эстафеты.	- создание условий для самореализации; - учет гигиенических требований; - бережное отношение к нервной системе ребенка; - учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка; - предоставление ребенку свободы выбора; - создание условий для оздоровительных мероприятий; - ориентация на зону ближайшего развития.

<u>Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка.</u>

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	Старший воспитатель; воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп.

	перехода от сна к бодрствованию через движения.		

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной активности	Система закаливания	Организация рационального питания	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья
- гибкий режим *- занятия по подгруппам* *- создание условий (оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь)* *- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна* *- подготовка специалистов по двигательной деятельности*	*- утренняя гимнастика* *- приём детей на улице в тёплое время года* *- физкультурные занятия* *- музыкальные занятия* *- двигательная активность на прогулке* *- физкультура на улице* *- подвижные игры* *- динамические паузы на занятиях* *- гимнастика после дневного сна* *- физкультурные досуги, игры, забавы* *- ритмика* *- хороводы, игровые упражнения*	*- утренний приём на воздухе в тёплое время года* *- облегчённая форма одежды* *- ходьба босиком до и после сна* *- одностороннее проветривание во время сна (+ 17, + 19)* *- воздушные ванны* *- обширное умывание* *- полоскание рта*	*- организация второго завтрака (соки, фрукты)* *- введение овощей и фруктов в обед и полдник* *- строгое выполнение натуральных норм питания* *- замена продуктов для детей-аллергиков* *- соблюдение питьевого режима* *- гигиена приёма пищи* *- индивидуальный подход к детям во время приёма пищи* *- правильность расстановки мебели*	*- диагностика уровня физического развития* *- диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники* *- диагностика физической подготовленности к обучению в школе* *- обследование психоэмоционального состояния детей*

2.3. Содержание коррекционной работы.

2.3.1. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с речевыми нарушениями.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, низкую оценку его работы, неуважительное отношение со стороны педагога и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Характеристика особенностей общего развития детей
II – IV уровней развития речи

- низкий уровень развития основных свойств внимания; возможны также: недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- при относительно сохранной смысловой, логической памяти заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания; дети часто забывают сложные инструкции (3 – 4ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий; нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок;
- возможна низкая активность припоминания, сочетанная с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением; для многих характерна ригидность мышления;
- общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций;
- двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения; наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям; дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части (им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку); типична недостаточность самоконтроля при выполнении задания;
- недостаточная координация пальцев рук (расстёгивание, застёгивание, завязывание, развязывание и т.д.);
- диссоциация речевого и психического развития: психическое развитие, как правило, опережает речевое; первичная патология речи тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей с последующим выравниванием интеллектуальных процессов.

2.3.2. Цель, задачи коррекционной работы.

Цель:
компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Задачи:

1. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков и развития речи.
2. Развитие связной речи:
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и лексико – грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- формирование грамматически правильной речи;
- расширение словарного запаса.
3. Коррекции нарушений звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.
4. Устранение недостатков в сенсорной, аффективно – волевой, интеллектуальной сферах.
5. Коррекция особенностей моторного развития.
6. Развитие графических умений и навыков – обязательного элемента готовности к обучению письму.

2.3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми (методический комплекс).

Коррекционная работа осуществляется по программам:
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина М., Просвещение, 2010. (нормативный срок освоения программы до 1 года);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина М., Просвещение, 2010 (нормативный срок освоения программы до 3 лет).

Специализированная программа	**Технологии и методические пособия**
1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина М., Просвещение, 2010. 2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина М., Просвещение, 2010.	1. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно – методический комплект. *Т.А. Ткаченко. М., Книголюб, 2008.* 2. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР. *Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова. С – Пб, Каро, 2005.* 3. Учимся, говорим, играем. Коррекционно – развивающая деятельность в ДОУ. *Авт. – сост. Г.Н. Сергиенко. Воронеж, 2006.* 4. Научите меня правильно говорить. Пособие по логопедии для детей и родителей. *О.И. Крупенчук. С – Пб, Дом Литера, 2004.* 5. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. *З.Е. Агранович. С – Пб., Детство – Пресс, 2005* 6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М., 2006. 7. В.А.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». 8. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». 9. И.А.Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами» М., Просвещение, 2008. 10. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. *Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., Айрис*

	– Дидактика, 2004. 11. Развитие связной речи у детей с ОНР (старшая, подготовительная группа). *О.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М., Гном и Д, 2006.* 12. Итоговые дни по лексическим темам (старшая, подготовительная гр.). *Е.А. Алябьева. М., ТЦ Сфера, 2007.* 13. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. *О.С. Яцель. М., Гном и Д, 2005.* 14. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. *З.Е. Агранович. С – Пб, Детство – Пресс, 2000.* 15. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (с минимальными дизартрическими расстройствами). *Л.В. Лопатина. С – Пб, Союз, 2005.*

2.3.4. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей.

Формы коррекционной работы	**Цели и задачи**	**Кто проводит**	**Сроки**
1. Обследование уровня развития речи детей на группах.	Выявить наличие отклонений в речевом развитии детей.	Воспитатели	Март – апрель
2. Логопедическое обследование детей по представлениям воспитателей	Диагностика отклонений в речевом развитии, степень выраженности речевого дефекта (см. мониторинг) **(см. Приложение 1).** Логопедическое представление на ПМПк.	Учитель – логопед	Март – апрель
3. Углубленное обследование специалистами ПМПК	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта, направить ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.	ПМПК	апрель – август
4. Углубленное логопедическое обследование.	Определение коррекционно-образовательного индивидуального сопровождения ребёнка с учётом речевого дефекта, состояния здоровья и его возможностей. Оформление речевых карт **(см. Приложение 2).**	Учитель – логопед	Сентябрь
5. Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков. Коррекции нарушений звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры, активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, развитие произносительной стороны речи.	Учитель – логопед	В течение учебного года ежедневно
6. Подгрупповые логопедические занятия	Формирование связной речи, грамматического строя, расширение словарного запаса, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.	Учитель – логопед	В течение учебного года ежедневно
7. Коррекционная деятельность	Устранение недостатков в сенсорной, аффективно – волевой, интеллектуальной сферах.	Воспитатели	В течение учебного

педагога и детей (групповая и индивидуальная).	Развитие речи (расширение и активизация речевого запаса детей; развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного звукопроизношения, звуко – слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий). Коррекция особенностей моторного развития, направленная на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Развитие графических умений и навыков.		года ежедневно
8. Коррекционная деятельность родителей и детей дома	Выполнение домашних заданий по развитию речи и графических умений и навыков в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.	Родители	В течение учебного года ежедневно
9. Углубленное логопедическое обследование.	Определение результативности работы за год с детьми и определение коррекционной работы на следующий учебный год (см. мониторинг).	Учитель – логопед, ПМПк	Апрель – май

Психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с нарушением речи.

Для оказания комплексной помощи детям с нарушением речи в нашем учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) **(см. Приложение 3)**

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностика отклонений в речевом развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение коррекционно-образовательного сопровождения ребёнка;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

По работе ПМПк ведется документация, отражающая развитие ребёнка, динамику его состояния.

ПМПк проводится 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце).

На первом заседании ПМПк (сентябрь) на основе диагностических данных определяется индивидуальное сопровождение ребёнка с учётом речевого дефекта, состояния здоровья и его возможностей.

На втором заседании ПМПк (январь) подводятся итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие и вносятся коррективы в маршрут индивидуального сопровождения ребёнка.

На третьем заседании ПМПк (май) определяется результативность работы за год с детьми и определяется коррекционная работа на следующий учебный год.

Логопедическое сопровождение детей с ОНР.

1. Работа по развитию понимания речи.
2. Создание мотивации для развития речевых коммуникаций.
3. Формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков.
4. Коррекция неправильного звукопроизношения.
5. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и представлений.
6. Уточнение и расширение словарного запаса.
7. Усвоение грамматических категорий.
8. Воспитание эмоционально-волевой сферы.
9. Подготовка к обучению в школе
10. Развитие психических функций
11. При осложненных формах общего недоразвития речи параллельно проводится логопедическая работа по коррекции конкретных речевых нарушений.

Таким образом, наше учреждение осуществляет «ведение» ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту, с подбором образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями и уровнем освоения навыков и умений.

2.3.5. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Но всего лишь задействовать в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы.

А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов.

Учитель – логопед		**Воспитатель**	
Задачи	**Формы работы**	**Задачи**	**Формы работы**
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр – драматизаций.	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя – логопеда

Медицинский персонал	**Инструктор по физической культуре**	**Музыкальный руководитель**
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Для логопедических групп разработан особый режим дня, отличающийся от обычного. Предусмотрено проведение логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим в расписание занятий входит время для занятий по типовой

комплексной программе для детей дошкольного возраста. Поэтому, совместно с логопедом воспитатель планирует занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, подготовке к грамоте и подготовке руки к письму. Помимо логопеда, в группах компенсирующей направленности детей с нарушениями речи работают: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Вместе с воспитателем совершают обмен информацией, обсуждение достижений детей, как в речи, так и на других занятиях. Преемственность в работе всех специалистов фиксируется в специальной тетради.

2.3.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников и обучающихся.

Цель: взаимодействие с родителями воспитанников на основе коррекционно – развивающих мероприятий, объединение усилий семьи и Учреждения для оказания ребенку действенной помощи в коррекции его речевого развития.

Формы работы	**Время проведении я, ответственные**								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Оформление информационных материалов в группах и других помещениях	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель, медсестра (систематическое обновление)								
Изучение потребностей родителей; опросы по задачам (анкетирование)	Педагоги	Медсестра					Старший воспитатель		Педагоги
Общие родительские собрания		Заведующий						Заведующий	
Групповые родительские собрания		Педагоги					Педагоги		
Мониторинг результатов взаимодействия					Старший воспитатель				Старший воспитатель
Совместные праздники, развлечения		Осенний праздн.		Новогодний праздн.		Совместно с папами	Праздник мам	День смеха	Выпуск в школ
Открытые просмотры			педагоги			Инстр. ФИЗО	Муз. рук.	педагоги	
Конференция по проблемам подготовки к школе					педагоги				

В своей работе мы уделяем огромное значение сотрудничеству с семьёй. Для этого мы дополнительно предлагаем родителям различные формы общения:

- анкетирование по вопросам воспитания детей;
- дни открытых дверей;
- выставки детских работ совместно с семьёй;
- совместный труд на территории детского сада;
- постоянная консультативная помощь.

Эти мероприятия способствуют повышению авторитета учреждения среди родителей, а также сближению как педагогов и родителей, так и родителей и детей.

Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям.

Сотрудничество МБДОУ«Детский сад п. Красносельское»
с образовательными и медицинскими учреждениями:

1. Комитет образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области.
2. МОУ «Центр диагностики и консультирования».
3. МУЗ «Рощинская районная больница».
4. Школа.
5. Офис врача семейной практики п. Красносельское.

№ п/п	Наименование учреждения	Области сотрудничества
1.	Комитет образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области	Формирование группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
2.	МОУ «Центр диагностики и консультирования».	Обследование детей на ПМПК, направление их в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Методическая работа с учителем – логопедом и воспитателями.
3.	МУЗ «Рощинская районная больница».	Обследование детей, медицинское заключение для муниципальной ПМПК.
4.	Школа.	Взаимодействие с учителем первого класса по прослеживанию успеваемости выпускников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, по вопросам воспитательно – образовательной работы в группе детского сада и первом классе школы.
5.	Офис врача семейной практики поселка Красносельское.	Обследование детей, медицинское заключение для муниципальной ПМПК.

2.4. Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса.

2.4.1. Система воспитательно – образовательной работы по формированию у дошкольников безопасного поведения в окружающей среде.

В сложившейся неблагоприятной экологической и социальной обстановке, главной задачей взрослых (родителей и педагогов) является подготовка маленького ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными, жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и меры предосторожности. Соблюдение этих правил поможет значительно уменьшить количество

травм и несчастных случаев. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье, безопасность, а порой и жизнь. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Мы используем в своей работе пособие, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, и в котором изложено большинство необходимых правил поведения и мер безопасности. Это парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель и задачи.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях и способах поведения в них;
- стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности;
- научить умению правильно применять свои знания и навыки безопасного поведения в реальной жизни.

Режим работы.

В зависимости от этапа обучения непосредственно образовательная деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности проводится 1 раз в неделю и интегрируется в другие образовательные области. Также работа проводится в совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Методическое обеспечение.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». *Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.* М., Мозаика – Синтез, 2010.
2. *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб., «Детство – Пресс», 2004.
3. *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: Рабочая тетрадь 1,2,3,4.
4. *Т.И. Данилова.* Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб., «Детство – Пресс», 2009.
5. *О.В. Старцева.* Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., ТЦ «Сфера», 2012.
6. *Т.А. Шорыгина.* Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. М., ТЦ «Сфера», 2007.
7. *Авт. – сост. О.В. Чермашенцева.* Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград, Учитель, 2008.
8. *Сост. М.А. Фисенко.* ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Волгоград, ИТД Корифей, 2006.

2.4.2. Модель формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в окружающем мире подразделяется на четыре периода, начиная со второй младшей группы. Содержание программы и ее структура сохраняются во всех возрастных группах, но используются свои формы и методы работы для каждого возраста с учетом жизненного опыта детей, имеющихся у них знаний и представлений.

Весь материал подразделяется по шести основным направлениям:

1. Ребенок и другие люди.
1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
1.5. Если «чужой» приходит в дом.
1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа.
2.1. В природе все взаимосвязано.
2.2. Загрязнение окружающей среды.
2.3. Ухудшение экологической ситуации.
2.4. Бережное отношение к живой природе.
2.5. Ядовитые растения.
2.6. Контакты с животными.
2.7. Восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома.
3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
3.3. Экстремальные ситуации в быту.

4. Здоровье ребенка.
4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
4.2. Изучаем свой организм.
4.3. Прислушаемся к своему организму.
4.4. О ценности здорового образа жизни.
4.5. О профилактике заболеваний.
4.6. О навыках личной гигиены.
4.7. Забота о здоровье окружающих.
4.8. Поговорим о болезнях.
4.9. Инфекционные болезни.
4.10. Врачи – наши друзья.
4.11. О роли лекарств и витаминов.
4.12. Правила оказания первой помощи.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.
5.1. Психическое здоровье.
5.2. Детские страхи.
5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

6. Ребенок на улице.
6.1. Устройство проезжей части.
6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
6.4. Правила езды на велосипеде, самокате, роликах.
6.5. О работе ГИБДД.
6.6. Милиционер – регулировщик.
6.7. Правила поведения в транспорте.
6.8. Если ребенок потерялся на улице.

Все направления реализуются через систему развивающих заданий, которые предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы, элементарное экспериментирование) и направлены на формирование основ ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на

улице. На основе данного содержания разработаны рабочие тетради, которые помогают детям более эффективно усвоить новый материал.

2.4.3. Взаимодействие с семьей по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность работы зависит в большей степени от положительного примера взрослых, что учитывается педагогами не только в собственном поведении, но и уделяется значительное внимание во взаимодействии с семьей. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого – либо поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно установиться полное взаимопонимание, чтобы не допустить разных требований со стороны педагогов и родителей. С этой целью в Учреждении проводятся:

1. Родительские собрания (общие и групповые) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.
2. Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические выставки).
3. Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медработника, инспектора ГИБДД, пожарника).
4. Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, викторины, различные общие мероприятия, информация в «уголках для родителей»).

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы. (см. Приложение 4)

3.2. Режимы дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе

- примерных режимов дня примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1. 2791 -10)
- и скорректированы с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В Программе по возрастам представлены режимы дня для каждой возрастной группы в холодное время года и на летний период. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. **(см. Приложение 5)**

Представлены также: адаптационный режим для группы раннего возраста и режимы двигательной активности во всех видах организованной деятельности и на летний период для всех возрастов.

(См. приложение 6, приложение 7).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2 – 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах
(см. Приложение 8)
Комплексно – тематическое планирование по циклам тем **(см. Приложение 9).**
Годовой учебный план **(см. Приложение 10)**
Годовой календарный график **(см. Приложение 11).**
Мониторинг детского развития **(см. Приложение 12).**
Мониторинг освоения Программы **(см. Приложение 13)**

3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды.

Предметно – развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки).

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно – развивающая среда в группах Учреждения **(см. Приложение 14).**

3.5. Медико – социальные условия пребывания детей в Учреждении.

Общее санитарно – гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой в соответствии с ее функциональными обязанностями.

Медицинской сестрой осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей врачом семейной практики п. Красносельское и специалистами Рощинской районной поликлиники (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) с анализами лабораторного обследования и распределением по группам здоровья.

Одновременно даются рекомендации по режиму адаптации в детском саду, определяется функциональная готовность к обучению в школе и пр. Два раза в год проводятся углублённые (диспансерные) осмотры детей по раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья (физическое развитие, группа здоровья) с дачей необходимых рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оздоровлению и контролю за оздоровлением и медико-педагогической коррекции. Перед поступлением детей в школу проводятся углубленные профилактические осмотры бригадой врачей - специалистов (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой, с определением функциональной готовности к обучению в школе. Назначаются рекомендации по оздоровлению и медико-педагогической коррекции. Проводится работа по иммунопрофилактике, осмотры диспансерных больных, детей с жалобами и пр.

Осуществляется контроль за санитарно – гигиеническим режимом ДОУ, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями.

Медицинской сестрой проводится санитарно – просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями.

3.6. Кадровое обеспечение.

Система повышения профессионального уровня педагогических кадров

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы включают семь групп требований, одним из которых являются требования к кадровому обеспечению. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими, медицинскими, руководящими кадрами, учебно – вспомогательным и техническим персоналом. Текучести педагогического персонала не наблюдается. Педагоги систематически повышают свою квалификацию не реже чем один раз в пять лет (объем 108 - 144 час.).

Состав педагогических кадров и специалистов Учреждении.

В нашем Учреждении работают с детьми 9 педагогических работников и специалистов.

Из них:

3 (33%) с высшим педагогическим образованием;

4 (45%) со средним специальным педагогическим образованием (из них 2 педагога обучаются в высших учебных педагогических заведениях)

2 (22%) имеющие образование среднее специальное в других областях.

Педагогические работники систематически повышают квалификацию:

4 (44%) имеют первую квалификационную категорию;

1 (12%) имеют вторую квалификационную категорию;

4 (44%) без квалификационной категории.

Анализ профессиональной подготовки педагогических кадров за 2 года.

Профессиональная подготовка		***2013 – 2014 учебный год.***	***2014 – 2015 учебный год.***
Образование	*Высшее*	4 (44%)	3 (33%)
	среднее специальное педагогическое	3 (34%)	3 (33%)
	среднее специальное в других областях	2 (22%)	2 (22%)
	среднее	-	1 (12)
Квалификационная категория	*первая квалификационная категория*	4 (44%)	2 (22%)
	вторая квалификационная категория	1 (12%)	1 (12%)
	без категории	4 (44%)	6 (66%)

В детском саду существуют различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов в нашем Учреждении осуществляется через:

- учебу в вузах, колледжах;
- КПК в ЛОИРО, г. Выборге;
- МО в городе Выборе;
- Педагогические советы;
- МО в Учреждении;
- обучающие семинары, консультации, совещания, деловые игры (в ДОУ, ЛОИРО, г. Выборге);
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые просмотры;
- самообразование:

а) работа с книгами, периодическими изданиями;

б) участие в работе научно - практических семинаров, конференций;

в) получение информации из Интернета;

г) работа с банками диагностических и коррекционно – развивающих программ и методик;

д) ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

В детском саду оборудован методический кабинет, в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания.

Отбор содержания повышения квалификации педагогов, форм и методов его осуществления определяется в планах работы ДОУ: в Программе развития, годовом плане и месячных планах работы.

Продумывая систему профессионального совершенствования педагогов и свою роль в качестве наставника в образовательном процессе, учитываются основные принципы обучения взрослого человека:

- равенство позиций в образовательном процессе,
- стремление к использованию диалогических форм,
- опора на личный опыт и индивидуальные потребности специалиста,

побуждение к развитию творческих потенций личности взрослого человека.

В современной социокультурной ситуации все большее значение приобретает ценность развития личности в системе образования. Развитие личности ребенка (становление его инициативности, самостоятельности, ответственности наряду с развитием личностной межкультурной толерантности) требует проектирования особого подхода к образованию. Прежде всего этот тезис имеет смысл применительно к дошкольному образованию, закладывающему базис личностной культуры ребенка, который в дальнейшем будет определять траекторию развития его личности.

В психологии хорошо известен тот факт, что чем младше ребенок, тем более он чувствителен к стилю взаимодействия с ним взрослого и тем легче воспринимает этот стиль в качестве общепринятого и закономерного. В дальнейшем ребенок становится носителем и транслятором именно тех норм, которые содержатся в этом стиле, пусть даже не в явном, а в скрытом виде. Более того, именно в контексте взаимодействия педагогов с детьми, собственно и происходит развитие личности ребенка. Поэтому основной акцент в развитии системы дошкольного образования имеет смысл делать именно на процесс взаимодействия педагога с ребенком в детском саду, точнее на образовательных технологиях, используемых в этом процессе, поскольку его центром и точкой приложения данных технологий и является ребенок.

Владение технологиями требует от педагога значительно большей творческой заинтересованности и увлеченности.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Требования, предъявляемые к педагогу:

1. Соответствие уровня квалификации квалификационным характеристикам по занимаемой должности.
2. Обладание основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Учреждения;
- методическом обеспечении воспитательно – образовательного процесса;
- владении информационно – коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно – образовательном процессе.

3. Непрерывное профессиональное развитие через дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях,

имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам

3.7. Формы сотрудничества с семьей.

Цель: усиление роли семьи в образовательной деятельности и воспитании детей.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проведение Дня знаний.	Сентябрь	заместитель по ВМР
2.	Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».		медсестра
3.	Родительское собрание «Задачи воспитательно – образовательной, коррекционной и оздоровительной работы на учебный год».		заведующий
4.	Родительские собрания в группах.	Октябрь	воспитатели групп.
5.	Заседание родительского комитета.		заведующий
6.	Консультации по правилам дорожного движения.		воспитатели групп.
7.	Участие родителей в праздниках Осени.	Ноябрь	воспитатели групп, музык. руководитель.
8.	Консультация «Зачем нужны книги?».		заместитель по ВМР,
9.	Консультация «Научите детей правилам поведения с незнакомыми людьми».		воспитатели групп.
10.	Участие родителей в Новогодних утренниках. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	Декабрь	музыкальный руководитель
11.	Консультация «Как с пользой провести Новогодние каникулы».		заместитель по ВМР
12.	Помощь в подготовке и проведении музыкального развлечения и спортивного праздника.	Февраль	музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.	Консультация «Как помочь ребенку в подготовке к школе».	Март	заместитель по ВМР
14.	Помощь в подготовке к праздничному утреннику, посвященному 8 марта.		воспитатели групп.
15.	Собрание родителей выпускных групп.	Апрель	заместитель по ВМР
16.	Организация работы по благоустройству территории.		завхоз
17.	Консультация «Организация безопасного летнего отдыха».	Май	заместитель по ВМР медсестра

3.8. Преемственность в работе ДОУ и Красносельской СОШ.

Задача: создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОУ и школы по подготовке дошкольников к школьному обучению.

План работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования МБДОУ «Детский сад п. Красносельское» со школой п. Красносельское на 2014 – 2015 учебный год.
(см. Приложение 15).

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад п. Красносельское» с другими организациями.

№	Учреждения	Мероприятия		Дата
1	Выборгский районный мето дический центр	Консультации, семинары, методические объединения, совещания, конференции.		В течение года
2	Сельская библиотека	Экскурсия в библиотеку. Беседа о профессии библиотекаря. Совместная трудовая деятельность по ремонту книг.	«Где живёт книжка». «Книжка зоболела»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
3	Рощинская поликлиника	Медицинское обследование сотрудников (диспансеризация) и детей.		Октябрь - апрель
4	Офис врача семейной практики	Оказание лечебной и профилактической помощи детям, сотрудникам Учреждения.		В течение года
5	Красносельская СОШ	День знаний, экскурсии, взаимо посещения занятий и уроков, круглые столы, совместные детс кие праздники, день выпускника.	См. план по взаимодейств ию со школой.	В течение года
6	Дом культуры	Посещение праздничных мероприятий, проводимых ДК. Участие воспитанников детского сада в работе кружков (изо, танцы).		В течение года

IV. Презентация.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 возрастные группы:

- группа раннего возраста – (1 – 3 года);
- вторая младшая группа – (3 – 4 года);
- дошкольная разновозрастная группа – (4 – 7 лет);
- группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – (4 – 7 лет).

4.1. *Цель и задачи Учреждения.*

С целью эффективной реализации вышеуказанных направлений Учреждение ставит перед собой на 2015 – 2019 годы следующие цель и задачи:

Цель: создать оптимальные условия для обеспечения всестороннего развития каждого ребенка с опорой на возрастные и индивидуальные особенности; обеспечить всестороннее, максимальное развитие каждого ребенка с опорой на возрастное и индивидуальное своеобразие. Создать оптимальные условия для личностно – ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Задачи:

1) создать условия, ориентированные на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому;
2) определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников;
3) создать методический комплекс психолого – педагогических средств мониторинга и диагностики развития воспитанников;
4) создать модель взаимодействие с родителями для обеспечения полноценного развития детей;
5) продолжать создавать эффективную систему коррекционной работы, оказывать квалифицированную помощь по преодолению отклонений в речевом развитии детей.

4.2. ***Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.***

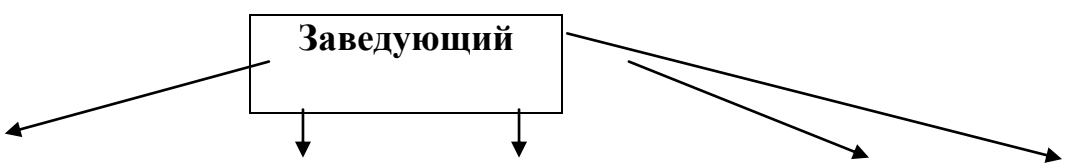
- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования».
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

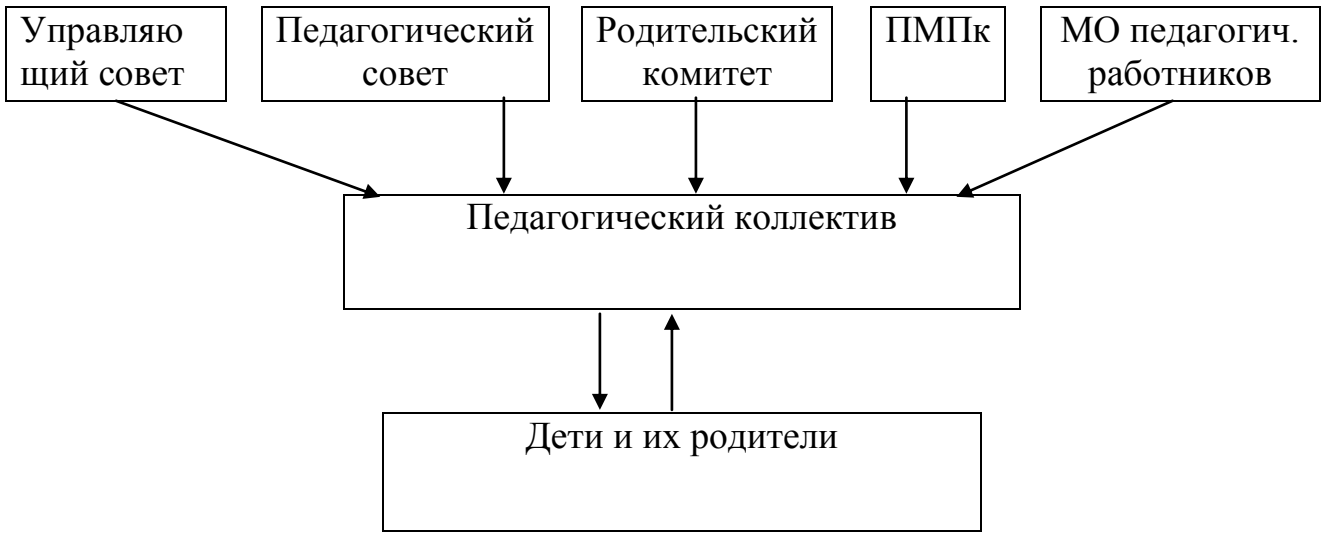
Используемые педагогические технологии.

- Развивающие игры: «Развивающие игры для дошкольников» К.В. Шевелева, «Развивающие игры для малышей» Г. Акимовой, «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайловой.
- Мнемотехника: «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б. Полянской.
- Ритмопластика: «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, «Ладушки» И. Каплуновой.
- Элементарное экспериментирование: «Детское экспериментирование» И.Л. Паршуковой.
- Интеграция предметных областей знаний
- Оздоровительные технологии: «Физическая культура в детском саду» Л.Д. Глазыриной.
- Игровая технология: «Социализация. Игра» О.В. Акуловой, О.В. Солнцевой.

4.3. Структура управления

реализацией основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Красносельское».





Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» (родительский договор, родительский комитет, сайт Организации в сети «Интернет»). **(см. Приложения 16,17,18)**

Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива,
2014. -32 с.
2. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
3. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд. исправленное и дополненное – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.