

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Красносельское»

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад п. Красносельское»
за 2017 год**

п. Красносельское 2017г.

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»)

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Красносельское» (далее - ДООУ)
Год ввода в эксплуатацию	1973
Адрес	188836, Ленинградская обл., Выборгский район, п. Красносельское, ул. Школьная, дом 1
Информация об учредителе	муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Уровень образования	дошкольное образование
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	до блет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	Годовой цикл: круглогодично Режим работы ДООУ: 12 часов Время работы: понедельник – пятница с 07.30 до 19.30 при пятидневной рабочей неделе, суббота, воскресенье – выходные
Заведующий	Царёва Татьяна Николаевна
Адрес электронной почты	careva1989@mail.ru
Адрес сайта	http://krasnosel.cit-vbg.ru/
Количество групп	4
Количество воспитанников	60

Правоустанавливающие документы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 01.08.2014г. № 088 –14, серия 47 ЛОИ № 0000456, регистрационный № ОРГН 1024700879070. Срок действия: бессрочно.

ДООУ функционирует на основе Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 3496 от 19.06.2014г.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения
- Профсоюзный комитет Образовательного учреждения
- Управляющий совет Образовательного учреждения

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете Образовательного учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны и.о. заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДООУ, созданная в соответствии с целями и задачами работы Учреждения, обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

прогнозирование, контроль, программирование деятельности ДООУ в режиме развития,

обеспечение инновационного процесса в ДООУ,

комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

1. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников

Дошкольное образование в ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) (принята на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2015 , утверждена приказом № 32-ОД от 01.09.2015г.) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) (принята на педагогическом совете протокол №1 от 10.01.2018 г , утверждена приказом № 20-ОД от 11.01.2018 г).

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка) с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию самостоятельной деятельности детей.

В основу работы ДООУ включены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДООУ реализуют главную цель – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Результаты выполнения образовательной программы ДООУ. Таблица 1.

Образовательная область	2016 – 2017 учебный год									
	Группа раннего возраста		Младшая группа		Дошкольная разновозрастная		Логопедическая группа		Общий результат по Учреждению	
	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. года	Конец уч. года
Социально – коммуникативное развитие	84,9%	98,2%	94,2%	98,4%	90,8%	98,5%	92,7%	100%	90,7%	98,8 %
Познавательное развитие	61,4%	88,1%	81,7%	94,4%	88,7%	96,2%	89,4%	100%	80,3%	94,7 %
Речевое развитие	60,3%	80,0%	90,2%	92,5%	87,3%	97,0%	88,5%	100%	81,6%	92,3 %
Художественно – эстетическое развитие	83,0%	88,8%	89,3%	92,8%	81,6%	94,7%	81,8%	96,2%	83,9%	93,1 %
Физическое развитие	76,2%	85,4%	81,9%	94,1%	77,3%	98,6%	90,7%	100%	81,5%	94,5 %
Игровая деятельность	83,9%	91,2%	85,3%	97,4%	89,7%	97,8%	97,7%	100%	89,1%	96,6 %
Всего выполнено	74,8%	89,0%	87,1%	94,9%	85,9%	97,1%	90,0%	99,4%	84,5%	95,1 %

Динамика детского развития по возрастам. Таблица 2.

Интегративные качества	2016 – 2017 учебный год									
	Группа раннего возраста		Младшая группа		Дошкольная разновозрастная		Логопедическая группа		Общий результат по Учреждению	
	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. года	Конец уч. года
Физически развитый, овладевший основными КГН	82,5%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,6%	100 %
Любознательный, активный	85,4%	97,2%	95,7%	100%	97,2%	100%	100%	100%	94,6%	99,3 %
Эмоционально отзывчивый	60,3%	93,4%	96,5%	100%	94,4%	100%	100%	100%	87,8%	98,4 %
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	79,2%	86,1%	91,5%	93,9%	99,1%	100%	94,9%	100%	91,2%	95,0 %
Способный управлять своим поведением и планировать действия	84,4%	95,8%	96,7%	98,0%	96,2%	100%	100%	100%	94,3%	98,5 %
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	83,3%	100%	94,1%	94,9%	87,4%	92,2%	92,8%	100%	89,4%	96,8 %
Им. первич. представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	81,3%	91,7%	88,9%	98,5%	97,2%	93,1%	94,0%	100%	90,4%	95,8%
Овладевший предпосылками учебной деятельности	84,4%	91,7%	92,6%	97,4%	94,1%	97,2%	97,9%	100%	92,3%	96,6%
Всего выполнено	80,1%	94,5%	94,6%	97,8%	95,5%	97,8%	97,5%	100%	92,0%	97,5 %

Анализируя результаты развития детей в ДОО можно отметить наличие позитивной динамики по всем направлениям развития у детей от раннего и до старшего дошкольного возраста.

Готовность детей к школе. Таблица 3.

Хорошие результаты показал мониторинг готовности детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и дошкольной разновозрастной группы к школе. В 2016 – 2017 учебном году было подготовлено 14 выпускников. Для определения уровня подготовленности детей к школьному обучению использовались методики психолого – педагогического мониторинга: на сформированность интегративных качеств, интеллектуальную готовность, школьную зрелость, мотивационную готовность, сформированность социальной позиции школьника.

Результаты подготовленности выпускников следующие.

Показатели готовности выпускников к школьному обучению						
Показатели	<i>Сформированность интегративных качеств</i>	<i>Интеллектуальная готовность</i>	<i>Мотивационная готовность</i>	<i>Сформированность социальной позиции школьника</i>	<i>Школьная зрелость</i>	Общий результат
начало уч. г.	90%	80%	79%	78%	68%	79%
конец уч. г.	97%	93%	95%	93%	89%	93%

По результатам начала учебного года и на его окончание отмечается положительная динамика по всем исследуемым показателям (см.таблица 3), что позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

Коррекционная работа. Таблица 4.

16 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в 2017 учебном году получили коррекционное сопровождение в условиях ДОУ. Выпущено из группы компенсирующей направленности 9 воспитанников. Наблюдается положительная динамика коррекционной работы (см. таблица 4)

Результаты мониторинга по освоению коррекционной программы показали более высокие результаты по сравнению с прошлым выпускным годом: более высокий процент детей ушедших в школу с чистой речью, нет детей окончивших коррекционный курс без улучшений.

Результаты коррекционной работы		
№ п/п	Всего детей в группе	16
1.	Выпущено:	9
	- с чистой речью в массовую школу	7 (78 %)
	- со значительными улучшениями в массовую школу	2 (22 %)
	- с улучшениями в массовую школу	-
2.	Оставлено для продления коррекционного курса:	7
	- со значительными улучшениями	4 (57 %)
	- с улучшениями	3 (43 %)
	- без улучшений	-

Взаимодействие с социальными партнерами ДООУ.

Мероприятия по преемственности между ДООУ и школой. Таблица 5.

Цель преемственности: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности в работе ДООУ и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Мероприятие	Сроки
Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь
Знакомство воспитателей с программой обучения в 1 – м классе	Октябрь
Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детском саду.	В течение года
Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников детского сада	1 квартал

Совместное педагогическое совещание	2 квартал
Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Март
Круглый стол для педагогов по результатам мониторинга «Готовность дошкольника к школьному обучению»	апрель
Взаимодействие с родителями будущих первоклассников	
Оформление стенда в детском саду «Для Вас, родители будущих первоклассников»	1 квартал
Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада и школы	1 квартал
Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет первоклассником»	1 квартал
Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу»	В течение года
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе	В течение года
Собрание для родителей будущих первоклассников	апрель
Выставки детских работ	В течение года
Работа с детьми	
Экскурсии в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с классом (кабинетом); - знакомство с физкультурным залом; - знакомство с библиотекой и другими помещениями	1 и 2 квартал
Интеллектуальный марафон «Знай – ка» для старших дошкольников	февраль
Выступления на праздниках детского сада бывших выпускников	
Праздник «Прощай, любимый детский сад, здравствуй школа».	Май

Вывод: проведенная работа привела к следующим результатам: поэтапное формирование положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы; использование разных форм педагогической работы с детьми 6 -7 лет приводит к повышению интереса к школе, учению, желанию занять новый социальный статус - школьника; оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально – положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

В 2017-2018 учебном году продолжать работу по преемственности ДООУ и школы.

Взаимодействие с социальными партнерами ДООУ. Таблица 6.

Социальный партнер	Мероприятия
Сельская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем
Сельский Дом культуры	Посещение кружков танцев и рисования

Выводы: Достичь положительных результатов по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия ДООУ с социумом: продолжаем сотрудничать с библиотекой, домом культуры, школой.

Взаимодействие с родителями.

Целью данной работы является:

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- Информирование родителей.
- Консультирование родителей.
- Просвещение и обучение родителей.
- Совместная деятельность ДООУ и семьи.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДООУ. Отрицательных ответов нет. Ответ «Не знаю» говорит о неосведомленности родителей о работе ДООУ, таких ответов в начале года больше, чем в конце, но

это объясняется тем, что каждый год в сентябре приходят новые дети, родители только знакомятся с деятельностью дошкольного учреждения.

Оценка деятельности ДОО по взаимодействию с родителями. Таблица 7.

Уровень доверия к детскому саду (10 – максимально высокий балл)	Степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования (10 – максимально высокий балл)
9,0	9,2

В течение 2016 – 2017 учебного года проводились следующие мероприятия. Таблица 8.

Мероприятия
Общее родительское собрание.
Родительские собрания в группах.
Совместные развлечения, спортивный праздник.
Новогодний праздник. Конкурс на лучшую Новогоднюю гирлянду.
Выпускной бал
Участие родителей в благоустройстве территории
Анкетирование родителей
Вовлечение родителей в летнюю оздоровительную работу «День открытых дверей»

Вывод:

- Совершенствуется модель взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО.
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством дошкольного образования детей в ДООУ (таблица 7)
- Родители - активные участники в образовательном процессе ДООУ (таблица 8)
- Образовательный процесс в ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Использование физкультурно- оздоровительной работы способствует достижению стабильных качественных показателей оздоровительной работы; снижению уровня заболеваемости детей. Число пропущенных по болезни дней ребенком (средний показатель) в течение трех лет снижается.

Количество пропущенных в год одним ребенком по болезни. Таблица 9.

год	показатели детского сада	среднерайонные показатели	среднеобластные показатели
2014 год	12,1	10,3	15
2015 год	10,9	9,3	15
2016 год	10,5	9,4	15

3. Качество кадрового обеспечения.

В 2017 году педагоги ДООУ активно повышали свою квалификацию, посещая методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации, обучаясь в высших учебных заведениях, а также путём самообразования и использование опыта работы коллег.

Анализ профессиональной подготовки педагогических кадров за 3 года. Таблица 10.

		<i>2014 – 2015 учебный год.</i>	<i>2015 – 2016 учебный год.</i>	<i>2016 – 2017 учебный год.</i>
Образование	<i>Высшее</i>	4 (40%)	4 (36%)	4 (40%)
	<i>среднее специальное педагогическое</i>	3 (30%)	4 (36%)	3 (30%)
	<i>среднее специальное в других областях</i>	2 (20%)	2 (19%)	2 (20%)
	<i>среднее</i>	1 (10%)	1 (9%)	1 (10%)
Квалификационная	<i>первая квалификационная категория</i>	3 (30%)	3 (28%)	3 (30%)

категория	<i>вторая квалификационная категория</i>	-	-	-
	<i>без категории</i>	7 (70%)	7 (72%)	-
	<i>соответствие должности</i>			7 (80%)
Повышение квалификации				
<i>Обучение в ВУЗе</i>	<i>Переподготовка</i>	<i>КПК по ФГОС ДО</i>	<i>Будут направлены на КПК по ФГОС ДО</i>	
2/20%	1/10%	3/30	4/40%	

Выводы: использование активных форм методической работы, повышения квалификации на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка обеспечивает развитие кадрового потенциала ДОУ. Профессионализм педагогов позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество дошкольного образования.

4. Организация предметно – пространственной развивающей среды (далее ППРС). Таблица 11.

Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности воспитанников	<p>Созданы необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы: физкультурный зал (оснащен необходимым инвентарем), медицинский кабинет (три изолированных помещения: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор), кабинет учителя – логопеда, спортивная площадка и прогулочные участки оснащены современным оборудованием, позволяющим организовывать двигательную активность детей.</p> <p>Осуществляется контрольно- пропускной режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на центральных входах в здание ДОУ установлены две металлические двери, - по периметру детского сада ведется видеонаблюдение. <p>В здании ДОУ установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кнопка тревожной сигнализации, - автоматическая пожарная сигнализация. <p>В каждой группе имеются медицинские аптечки</p>
---	--

	<p>С работниками и воспитанниками ДОО проводятся тренировочные занятия по эвакуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в случае возникновения пожара (4 раза в год) - по противодействию терроризму (2 раза в год)
Обеспечена благоприятная эмоциональная атмосфера	Эмоционально – настраивающий компонент: цветовое решение в группах спокойное, но не однообразное, эстетика и удобство окружающей обстановки, уголки уединения в группах, центры изодеятельности, песка и воды
Создана предметно – пространственная развивающая среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей	<p>ППРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития».</p> <p>В группе для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.</p> <p>В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются логопедические уголки.</p>
Созданы условия для поддержки детской инициативы, активности и самостоятельности при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования	<p>ППРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многофункциональные конструкторы. - детская мебель, бросовый материал <p>ППРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, почвой и др.) - образно – символический материал (календари погоды, наборы картинок, карты, глобус, атласы и т.д.) - интерактивные пособия <p>ППРС стимулирует творческую деятельность.</p> <p>Оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уголок творческой активности: <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности, - природный, бросовый материал, - настольно- печатные игры, - иллюстративный материал. 2. уголок театрализованных игр: <ul style="list-style-type: none"> - различные виды тетра - атрибуты, костюмы и др. <p>ППРС стимулирует двигательную активность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для спортивных игр - оборудование для уголков двигательной активности. ППРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие детского творчества в группе: книжки – самodelки, самodelные игрушки, схемы конструирования и т.д.
Созданы условия для игровой деятельности, в том числе и свободной игры ребенка	Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, неперенасыщенности среды. Оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы, - строительные материалы, - материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек, - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, - игрушки – предметы оперирования, - маркеры игрового пространства (игровая мебель, предметы быта) - развивающие игры, - полифункциональные материалы
В ДОУ имеется интерактивное, мультимедийное оборудование	Музыкальный зал оборудован интерактивной доской и мультимедийным проектором. Два групповых помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами.
Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	Физкультурный и музыкальный зал совмещены. Логопедический кабинет.

5. Требования к организации питания воспитанников

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно 10 – дневному меню, разработанному ДОУ.

Формирование рациона осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Совет по питанию, созданный в ДОУ, ежемесячно проводит мониторинг обеспечения воспитанников качественным и сбалансированным питанием.

Учреждение обеспечивало сбалансированное питание детей необходимое для их нормального роста и развития. Питание детей организуется с учётом режима работы Учреждения. Контроль качества питания разнообразие, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, выходом норм, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и администрацию ДООУ.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ДООУ организовано пяти разовое питание детей:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- полдник
- ужин

При составлении меню – требования руководствуемся разработанным и утверждённым десятидневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах которые ребёнок получает в течение дня в ДООУ, вывешивая ежедневное меню. В соответствии с Уставом в ДООУ созданы необходимые условия для организации питания: поставка продуктов питания производится на договорной основе. Создана комиссия по питанию, которая проводит контроль.

За 2016 – 2017 уч. г. выполнение натуральных норм основных продуктов питания составило 97 %.

Вывод: Учреждение обеспечивало сбалансированное питание воспитанников необходимое для их нормального роста и развития.

6. Материально – техническая база. Таблица 12.

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно – методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом, методическими пособиями, детской и методической литературой в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Информационное обеспечение ДООУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение групп				
	Мультимедийные проекторы	Итерактивные доски	ноутбук	принтер	программное обеспечение
4	2	2	2	1	2

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям в кабинетах. **Таблица 13.**

Виды информационно-телекоммуникативной системы, количество	Виды помещения	Функциональное использование	Ответственный
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет и.о. заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности доступ в Интернет	И.о. заведующего МБДОУ
Персональный компьютер ,1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет старшего воспитателя	Работа с отчетной документацией, Планирование и мониторинг образовательной деятельности и др.	старший воспитатель
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет учителя – логопеда	Работа с отчетной документацией и т.д. Планирование и мониторинг коррекционной деятельности, доступ в Интернет	учитель – логопед

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно – оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

В ДОУ была проведено анкетирование родителей с целью оценивания качества образовательной деятельности. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД П. КРАСНОСЕЛЬСКОЕ»
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет

1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14/24%
1.5.3	По присмотру и уходу	14/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 / 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 / 60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 20%
1.8.1	Высшая	0 / 0%

1.8.2	Первая	2 / 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 / 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 / 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 6,0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых будет осуществляться образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа деятельности ДОУ

1. В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. ДОУ удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования.
2. ДОУ ориентировано на успешность воспитанника и обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, комфортное пребывание, сохранение здоровья, формирование снов базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, необходимую коррекционную помощь.
3. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

И.о. заведующего МБДОУ _____ Т.Н. Царёва